



Scuola elementare / Osnovna šola
VINCENZO E DIEGO de CASTRO
Pirano / Piran

Scuola elementare
“VINCENZO E DIEGO DE CASTRO
PIRANO”

Sede di Pirano e Sicciole

**CRITERI DI VALUTAZIONE
DI MATEMATICA**

Criteria di valutazione di matematica

Valutazione sommativa

La valutazione sommativa viene fatta mediante tre valutazioni orali e tre prove scritte durante l'anno scolastico relativi sia alla teoria che alle esercitazioni.

Le prove scritte durano 45 minuti, prevedono una serie di domande, variabili in numero e tipologia.

La valutazione orale interessa sia la teoria che le esercitazioni, ma con particolare riguardo alla prima e alla capacità di esposizione dell'alunno.

Criteria per la formulazione dei voti

La valutazione si basa sugli standard del sapere definiti nel piano annuale e seguendo i criteri della valutazione in base alla tassonomia degli obiettivi cognitivi.

Prove scritte standard per le classi VI, VII, VIII e IX:

Percentuale	Voto
0 – 39 %	Insufficiente (1)
40 – 59 %	Sufficiente (2)
60 – 79 %	Buono (3)
80 – 90 %	Molto buono (4)
91 – 100 %	Ottimo (5)

Indicatore e voto:

- L'alunno non soddisfa gli standard minimi, non conosce i concetti matematici di base. Risolve superficialmente gli esercizi proposti tramite tentativi. La terminologia matematica gli è estranea. Il contenuto è stato appreso in modo superficiale e senza alcun collegamento; ciò si riflette sul modo errato di risolvere gli esercizi: **insufficiente (1)**
- L'alunno ha appreso la maggior parte degli standard minimi di conoscenza. Sebbene la conoscenza e la comprensione sia limitata riesce a risolvere gli esercizi tassonomici di grado inferiore. La terminologia matematica risulta debole e appresa in modo superficiale. Ha una conoscenza appresa tramite routine, manca di autocontrollo degli errori compiuti durante la risoluzione degli esercizi: **sufficiente (2)**
- L'alunno ha appreso tutti gli standard minimi di conoscenza e alcuni standard base. Riproduce e applica correttamente i concetti appresi, comprende il materiale di apprendimento ma non è in grado di argomentarlo. Nel sapere ci sono ancora delle lacune. Risolve esercizi in cui la conoscenza acquisita viene utilizzata in situazioni note. Spiega ed utilizza i concetti matematici in modo abbastanza soddisfacente ma non è capace di prevedere ne giustificare i risultati ottenuti: **buono (3)**

- L'alunno ha appreso tutti gli standard minimi del sapere e la maggior parte di quelli di base. Risolve sistematicamente i compiti dei livelli tassonomici più elevati ma si osserva un'incoerenza nei passaggi. Usa delle tecniche di risoluzione creative, utilizza termini e simboli matematici in maniera adeguata. Utilizza i contenuti appresi in situazioni nuove. È in grado di confrontare e spiegare parzialmente i risultati ottenuti. Presenta difficoltà di sintesi e valutazione poiché non riesce ad applicare del tutto le conoscenze apprese in contesti a lui nuovi: **molto buono (4)**
- L'alunno conosce tutti gli standard minimi e quelli di base. Risolve problemi ai più alti livelli tassonomici dimostrando un sapere di analisi e risoluzione logico. Risolve gli esercizi in modo sistematico, i passaggi nella risoluzione sono chiari. Utilizza tecniche di risoluzione creative, ha padronanza della terminologia e dei simboli matematici. È in grado di applicare le conoscenze apprese in situazioni nuove. Conclude gli esercizi in maniera logica argomentandoli. È in grado di valutare correttamente le soluzioni e la loro correttezza: **ottimo (5)**

La correzione di norma avviene in due fasi, rispettando direttive e tendenze nazionali: nella prima, interna (cioè svolta a cura del docente), avviene la valutazione sommativa (punteggio) e la moderazione. Nella seconda, in classe, la prova scritta viene corretta in classe (in forma scritta o orale) con gli alunni, che possono segnalare eventuali discrepanze, refusi ed omissioni.

Per le valutazioni viene utilizzata la seguente tassonomia:

Criteri per la valutazione orale		Voto
Ha bisogno che la domanda venga formulata in modo molto semplice. Conosce le formule ma non sempre le applica autonomamente. Risponde alle domande solo con l'aiuto dell'insegnante.	Standard minimi del sapere	Sufficiente (2)
Comprende le domande, ha una conoscenza superficiale degli argomenti che spiega con imprecisioni, conosce le formule e le applica in autonomia. Con l'aiuto dell'insegnante applica in modo corretto il sapere appreso.	Standard del sapere di base	Buono (3)
Ha una conoscenza approfondita degli argomenti che presenta con qualche imprecisione, giustifica le proprie risposte ed è autonomo nella risoluzione dei quesiti proposti, si esprime in modo linguisticamente corretto, utilizzando la terminologia propria della materia. Nell'argomentare le risposte ha un bisogno minimo dell'insegnante.	Standard del sapere di base	Molto buono (4)
Ha una conoscenza approfondita degli argomenti che rielabora esponendoli correttamente, in modo personale, è autonomo nella risoluzione dei quesiti proposti, si esprime in modo linguisticamente corretto, utilizzando la terminologia propria della materia.	Standard del sapere di base	Ottimo (5)

Al fine di conseguire la promozione con una valutazione sufficiente l'alunno deve dimostrare di aver conseguito gli obiettivi minimi, cioè conoscere i concetti, i principi, le regole e le generalizzazioni,

esponendole correttamente ma non in maniera esclusivamente mnemonica.

È fondamentale che gli alunni comprendano la necessità di svolgere con regolarità gli esercizi a loro assegnati come lavoro domestico. Il mancato svolgimento di tali esercizi incide negativamente sulla valutazione complessiva al termine del primo periodo di valutazione e al termine dell'anno scolastico. La valutazione complessiva dell'allievo al termine dell'anno scolastico non è data in termini di media matematica dei voti annotati nel registro, ma è la conclusione di un'analisi condotta anche sull'impegno e il rendimento dell'alunno nel corso dell'anno.

Nota

L'insegnante si riserva il diritto di cambiare il numero di ore di lezione o l'ordine delle unità trattate a causa di ragioni obiettive.