



Scuola elementare / Osnovna šola  
**VINCENZO E DIEGO de CASTRO**  
Pirano / Piran

**Scuola elementare “VINCENZO E DIEGO  
DE CASTRO PIRANO” Sede di Pirano e  
Siccole**

**CRITERI DI VALUTAZIONE  
per LA LINGUA INGLESE**

## Criteri di valutazione per la lingua inglese

Il sapere degli alunni viene valutato con prove scritte e interrogazioni orali.

Le **prove scritte** durano 45 minuti, prevedono una serie di domande, variabili in numero e tipologia, ma riducibili sempre alla classica ripartizione:

- ascolto
- vocabolario
- comprensione del testo
- grammatica
- parte scritta

Nelle **composizioni scritte** gli alunni vengono avvertiti dei criteri:

- il contenuto
- l'organizzazione del contenuto
- la conformità
- la struttura (introduzione e conclusione)
- la forma
- la correttezza grammaticale
- l'ortografia
- la ricchezza del vocabolario

Come ripartizione percentuale dei livelli tassonomici, si adotta una variabile a seconda della fascia d'età (classe) degli alunni a cui la prova scritta è sottoposta e alla tipologia dell'insieme classe.

### Prove scritte standard per le classi

*Tabella dei voti in percentuale per le prove scritte:*

#### **IV CLASSE: Tabella dei voti in percentuale per le prove scritte: INGLESE**

|             |   |    |    |    |    |
|-------------|---|----|----|----|----|
| Voto        | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  |
| percentuale | 0 | 45 | 65 | 80 | 90 |

#### **V CLASSE: Tabella dei voti in percentuale per le prove scritte: INGLESE**

|             |   |    |    |    |    |
|-------------|---|----|----|----|----|
| Voto        | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  |
| percentuale | 0 | 45 | 65 | 80 | 90 |

#### **VI CLASSE: Tabella dei voti in percentuale per le prove scritte: INGLESE**

|             |   |    |    |    |    |
|-------------|---|----|----|----|----|
| Voto        | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  |
| percentuale | 0 | 45 | 65 | 80 | 90 |

**VII CLASSE: Tabella dei voti in percentuale per le prove scritte: INGLESE**

|          |                   |
|----------|-------------------|
| 0–45 %   | insufficiente (1) |
| 46–59 %  | sufficiente (2)   |
| 60–74 %  | buono (3)         |
| 75–89 %  | molto buono (4)   |
| 90–100 % | ottimo (5)        |

**VIII CLASSE: Tabella dei voti in percentuale per le prove scritte: INGLESE**

|          |                   |
|----------|-------------------|
| 0–49 %   | insufficiente (1) |
| 50–59 %  | sufficiente (2)   |
| 60–74 %  | buono (3)         |
| 75–89 %  | molto buono (4)   |
| 90–100 % | ottimo (5)        |

**IX CLASSE: Tabella dei voti in percentuale per le prove scritte: INGLESE**

|          |                   |
|----------|-------------------|
| 0–49 %   | insufficiente (1) |
| 50–64 %  | sufficiente (2)   |
| 65–79 %  | buono (3)         |
| 80–89 %  | molto buono (4)   |
| 90–100 % | ottimo (5)        |

**INDICATORE e VOTO:**

- *Mancata padronanza dei contenuti, mancato raggiungimento degli obiettivi: non sufficiente (1)*
- *Sostanziale conoscenza dei contenuti, sostanziale raggiungimento degli obiettivi: sufficiente (2)*
- *Adeguate padronanza dei contenuti, adeguato conseguimento degli obiettivi: buono (3)*
- *Soddisfacente padronanza dei contenuti, stabile acquisizione della maggior parte degli obiettivi: molto buono (4)*
- *Completa e sicura padronanza dei contenuti, completo raggiungimento degli obiettivi: ottimo (5)*

La correzione di norma avviene in due fasi, rispettando direttive e tendenze nazionali: nella prima, interna (cioè svolta a cura del docente), avviene la valutazione sommativa (punteggio) e la moderazione. Nella seconda, in classe, la prova scritta viene corretta in classe (in forma scritta o orale) con gli alunni, che possono segnalare eventuali discrepanze, refusi ed omissioni.

Per quanto riguarda le **valutazioni orali**, viene usata la seguente tassonomia:

### Griglia di VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

| <b>Sufficiente (2)</b>                                                                                                                     | <b>Buono (3)</b>                                                                                                                                                                         | <b>Molto buono (4)</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Ottimo (5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Standard del sapere minimo                                                                                                                 | Standard del sapere di base                                                                                                                                                              | Standard del sapere di base                                                                                                                                                                                              | Standard del sapere di base                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'alunno riconosce gli argomenti trattati. Si esprime con difficoltà e il suo linguaggio è povero. La conoscenza degli argomenti è scarsa. | L'alunno conosce e capisce i contenuti degli argomenti trattati. Si esprime con relativa sicurezza, però presenta scarsa capacità di analisi e sintesi. Il sapere presenta delle lacune. | L'alunno conosce, capisce e utilizza su esempi noti i contenuti degli argomenti trattati. Si esprime con sicurezza e presenta una buona capacità di sintesi e analisi. Il sapere risulta approfondito e privo di lacune. | L'alunno conosce, capisce e utilizza su esempi nuovi i contenuti degli argomenti trattati. Si esprime presentando una completa padronanza dei concetti. Se viene interrotto riprende il discorso senza confondersi e presenta ottima capacità di sintesi e analisi. |

Per la IV classe sono previste minimo due valutazioni orali durante l'anno scolastico. Per la classe V sono previste minimo tre, per la VI minimo quattro, per la VII minimo quattro, per l'VIII minimo quattro, per la IX classe minimo quattro.

In tutte le valutazioni del sapere (scritte, orali) viene sempre valutata la qualità dell'espressione sia in forma scritta, come già menzionato, che orale, con particolare attenzione ad eventuali errori che rendono l'esposizione orale, il testo scritto incomprensibile, gravemente viziato o lacunoso.

#### **Altre forme di lavoro**

Gli alunni potranno collaborare e competere per l'**English Reading Badge** (Il distintivo della lettura in lingua inglese).

Alcuni alunni più bravi, potranno iscriversi alle **Gare di lingua inglese** che si terranno come ogni anno in ottobre/novembre. Se si classificheranno alle gare scolastiche potranno accedere a quelle nazionali.

#### **Nota**

L'insegnante si riserva il diritto di cambiare il numero di ore di lezione o l'ordine delle unità trattate a causa di ragioni obiettive.